

ПРИМЉЕНО			
1.02.2018			
Оргјед.	Број	Полет	Вредност
01	194		

Факултет техничких наука у Чачку
 Универзитета у Крагујевцу
 31. јануар 2018. године

Наставно-научном већу Факултета техничких наука у Чачку

Одлуком Наставно-научног већа Факултета техничких наука у Чачку број 46-127/10 од 24. јануара 2018. године, изабране смо за чланове Комисије за писање извештаја за избор асистента за уже научне области Психологија образовања и Педагошке основе рада наставника, према конкурс објављеном у огласним новинама Националне службе за запошљавање *Послови* од 3. јануара 2018. године.

На основу прегледа и анализе материјала приспелог на Конкурс, Комисија у саставу:

- Др Драгана Бјекић, редовни професор, Факултет техничких наука у Чачку Универзитета у Крагујевцу, уже научна област Психолошке и педагошке науке, изабрана 27. јануара 2011. године, председник;
- Др Снежана Маринковић, редовни професор Педагошког факултета у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу, уже научна област Педагогија, дидактика и методике, изабрана 30. децембра 2010. године, члан;
- Др Данијела Петровић, ванредни професор, Филозофски факултет у Београду, Универзитет у Београду, уже научна област Општа психологија, изабрана 27. јануара 2015. године, члан;

подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

На Конкурс су се пријавиле три кандидаткиње (редослед према редоследу пријављивања и извештају секретара и декана Факултета о испуњености основних Законом о високом образовању, члан 84, дефинисаних услова):

1. Милица Стојковић, дипломирани психолог – приложила комплетну документацију и испуњава услове конкурса, те ће пријава бити даље разматрана;
2. Весна Барзут, мастер психолог – није приложила комплетно валидну документацију (доказ о статусу студента докторских студија у време конкурса није валидан), због чега пријава неће даље бити разматрана;
3. Др Биљана Пејић, доктор психолошких наука – не испуњава услове конкурса јер није студент докторских студија или магистар са одобреном докторском дисертацијом и просеком са свих нивоа претходних студија најмање 8,00, због чега пријава неће даље бити разматрана.

ПОДАЦИ О КАНДИДАТКИЊИ МИЛИЦИ СТОЈКОВИЋ

Основни биографски подаци

Милица Стојковић, по рођењу Вучетић, рођена је 23. јула 1986. године у Горњем Милановцу у коме је завршила ОШ „Таковски партизански батаљон“ као добитник дипломе „Вук Караџић“ и ђак генерације, а 2005. године Гимназију „Таковски устанак“, такође као добитник дипломе „Вук Караџић“.

Живи у Горњем Милановцу.

Подаци о образовању и академским компетенцијама

Милица (Вучетић) Стојковић је прву годину студија психологије уписала школске 2005/2006. године (према прописима који су важили до септембра 2005. године) на Филозофском факултету Универзитета у Београду на коме је дипломирала 21. јуна 2010. године са просечном оценом у току студија 8,69 (осам и 69/100) одбравивши дипломски рад „Стратегије решавања конфликта у пријатељским и вршњачким односима на адолесцентном узрасту“ са оценом 10 (десет) стекавши звање *дипломирани психолог* (диплома бр. 18162).

Школске 2011/2012. године уписала је докторске студије психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

Положила је све испите на докторским студијама са просечном оценом 10. У овој школској години студент је докторских студија психологије (уверење број 585 од 29.12.2017. године).

Тема докторске дисертације „Развој професионалног идентитета наставника“ одобрена јој је на седници Већа за друштвено хуманистичке-науке Универзитета у Београду 8. јула 2014. године (одлука број 61206-3258/2-14, <http://bg.ac.rs/sr/organi/vecanaucnih/sednice-drus-hum.php>). На Филозофском факултету Универзитета у Београду формирана је 21. децембра 2017. године комисија за оцену и одбрану написане докторске дисертације (<http://www.f.bg.ac.rs/zaposleni/nastavno.php>).

Стручна усавршавања и обуке:

➤ Област *Образовање наставника*:

Учествовала у семинарима у организацији Истраживачке станице Петница у сарадњи са УНИЦЕФ-ом и Министарством просвете, науке и технолошког развоја у оквиру пројекта „Савремена пракса образовања наставника за различитост“:

- „Персонализација учења и инклузивна педагогија“ (16.10.2016. године) и
- „Образовање наставника за различитост“ (24-25.02.2017. године);

➤ Област *Психотерапија и саветовање*:

- Едукант гештат психотерапије (Европски акредитовани институт за образовање из психотерапије – Гештат студио Београд), четврта година едукације, напредни ниво;
- Уводни курс из психотерапијског правца Психологија личних конструката, Београд, 2008/2009. године;

➤ Област *Софтвери за обраду података и подршку настави*:

- Уводни курс обуке за коришћење програма за квалитативну обраду података MAXQDA (19-20.01.2013. и 16-17.10.2015) у организацији Института за психологију Филозофског факултета у Београду и Института за међународну

сарадњу у образовању Универзитета за образовање наставника у Цугу, Швајцарска;

- Радионица „Експериментални интеракциони дизајн: од идеја до тестирања прототипа ("From Ideas To Paper Prototypes")“ у трајању од 8 тренинг сати, Универзитет у Талину, Естонија (17.08.2014. године).

➤ Програми стручног усавршавања за запослене у образовању акредитовани од стране МПНТР:

- Школа по мери сваког детета, у трајању од 3 сата 25. маја 2011. године;
- Подршка ментору и приправнику у програму увођења у посао, у трајању од 16 сати, 26. 11. и 24.12. 2011. године;
- Маркетинг и маркетиншка култура у образовно-васпитним установама, у трајању од 8 сати (15.01.2012. године).

Знање страних језика:

- Енглески језик: говори, чита и пише као први страни језик одлично (разумевање-слушање Ц1, разумевање-читање Ц1, говорна интеракција Ц1, говорна продукција Ц1, писање Ц1);
- Француски језик: говори, чита и пише задовољавајуће (разумевање-слушање А2, разумевање-читање Б1, говорна интеракција Б1, говорна продукција А2, писање А2);
- Шпански језик: говори, чита и пише задовољавајуће (разумевање-слушање Б1, разумевање-читање Б1, говорна интеракција Б1, говорна продукција А2, писање А2).

Посебне компетенције у области коришћења информационих технологија: MS Office (Word, Excel, Power Point), интернет претраживачи, SPSS (софтвер за статистичку обраду података), MAXQDA (софтвер за квалитативну обраду података), Moodle LMS (систем за управљање учењем).

Чланство у професионалним удружењима:

- Друштво психолога Србије; <http://www.dps.org.rs>, Секција универзитетских наставника психологије образовања <https://www.sunposerbia.org/268lanovi-sekcije.html>;
- Друштво истраживача у образовању у Србији <http://cir.dios.edu.rs/>;
- Српско удружење за гешталт психотерапију <http://sugp.rs/>.

Радно искуство

У току студија у периоду од 2007. до 2009. године била је демонстратор на предметима *Увод у психологију образовања* и *Мултикултурно образовање* код наставника др Данијеле Петровић, доцента, на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду.

У Дечјој установи „Сунце“ у Горњем Милановцу радила је од 4. маја 2011. године до 31. марта 2012. године на радном месту психолог (стручни сарадник).

Од октобра месеца 2011. године, а на основу препоруке са матичног Филозофског факултета у Београду, ангажована је хонорарно на Техничком факултету у Чачку као подршка у реализацији вежби из предмета Комуникологија и Психологија код наставника проф. др Драгане Бјекић.

За асистента за ужу научну област Психолошке и педагошке науке на Техничком факултету / Факултету техничких наука у Чачку изабрана је 15. марта 2012. године, а ради од 1. априла 2012. године.

Реализовала је вежбе из предмета:

- Психологија (студијски програми: Интегрисане академске студије Техника и информатика, Основне академске студије Информационе технологије, Основне академске студије Предузетнички менаџмент, Мастер академске студије Предметна настава електротехнике и рачунарства, Мастер академске студије Предметна настава машинства);
- Психологија наставе и учења у електронском образовању (МАС ТИ за е-учење, МАС ПЕРИ);
- Комуникологија (ИАС ТИ; ОАС ЕРИ, ОАС МЕХ, ОАС ПМ, ОАС ИТ, ОАС ИМ);
- Комуникационе вештине у настави (МАС ПЕРИ, МАС ПМИ);
- Педагогија (ИАС ТИ, МАС ПЕРИ, МАС ПМИ, ОАС ИТ);
- Стручна школска пракса 1, 2 (ИАС ТИ; МАС ПЕРИ, МАС ПМИ);
- Методе истраживања и научне комуникације (МАС ПЕРИ, МАС ПМИ).

Асистент је на наведеним предметима и у оквиру Програма развоја наставничких компетенција (програма доживотног учења).

Студенти су рад Милице Стојковић оцењивали три пута - просечне оцене на вишекритеријумским скалама процене распона од 1 до 5 су одличне (4,26; 4,03; 4,36).

Члан је Комисије за самовредновање квалитета студијских програма, наставе, рада наставника, служби и услова рада на Факултету техничких наука у Чачку од 14.03.2017. године.

Била је члан, а потом и генерални секретар организационих одбора научних конференција:

- IV научна конференција са међународним учешћем „Техника и информатика у образовању 2012“, Технички факултет у Чачку, 1-3. јуна 2012. године;
- V научна конференција са међународним учешћем „Техника и информатика у образовању 2014“, Факултет техничких наука у Чачку, 30–31. мај 2014. године;
- 6th International conference “Technics and Informatics in Education 2016”, Факултет техничких наука у Чачку Универзитета у Крагујевцу, 27–28. мај 2016. године.
http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2016/en_odbor.html

Међународна мобилност у оквиру ЕРАЗМУС+ програма мобилности: боравила на Универзитету Деусто, на Факултету за психологију и образовање у Билбау, Шпанија, у периоду од 25. априла до 6. маја 2016. године.

Ангажована је у активностима организације академске мобилности као подршка студентима и запосленима Факултета техничких наука у Чачку у процесу припреме апликација за интеринституционалну размену у оквиру ERASMUS+ програма.

Остала ангажовања и волонтерски рад:

- од јуна 2011. године до 2015. је члан Управног одбора „Волонтерског центра Горњи Милановац“ и ангажована у промовисању идеја волонтирања и непосредном волонтерском раду;

- од 2010. године до 2015. године ангажована је као стручни сарадник – тренер у реализацији програма „Деца са менталним хендикепом – рад и радост у кошарци“, чији је носилац Кошаркашки клуб ИКАР из Горњег Милановца, а који је подржавало Министарство омладине и спорта Републике Србије.

Истраживачко искуство и учествовање у пројектима

Сарађујући са истраживачима научно-истраживачких пројеката које финансира МПНТР (2011-2018) укључена је у реализацију појединих истраживачких активности пројеката:

- „Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције“ ОИ 179018 (радови 2. и 25. у списку радова су реализовани са истраживачима са наведеног пројекта);
- „Настава и учење – стање, проблеми и перспективе“ ОИ 179026 (радови 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 32. у списку радова су реализовани са истраживачима са наведеног пројекта).

Учествовала је у Међународном истраживању наставе и учења (TALIS – Teaching and Learning International Survey) – OECD/TALIS, као сарадник за обављање супервизијских посета школама које су учествовале у овом истраживању и писање извештаја о обављеним интервјуима током супервизијских посета (мај/јун 2013. године).

Учествовала је у међународним и националним пројектима унапређења образовања:

- TEMPUS project INOMING: учествовала је у развоју предмета за студијски програм Информационе технологије, боравила на Универзитету Талин у Талину, у Естонији (12-19.08.2014. године);
- Пројекат *Развионица* „Подршка развоју људског капитала и истраживању – развој општег образовања и људског капитала“ (2014-2015) кроз следеће активности:
 - члан радне групе за развој ментора у оквиру радних састанака локалне мреже сарадње школа вежбаоница и високошколских установа Универзитета у Крагујевцу;
 - уводничар на завршној конференцији „Ефективна настава и учење током студентске праксе“ (15-16. септембар 2014. године, Београд) по позиву организатора пројекта *Развионица* (<http://www.razvionica.edu.rs>) у секцији „Наставници-ментори: компетенције, селекција, професионални развој, радно оптерећење и статус“.
- Члан стручног тима за подршку учешћу Републике Србије у тематским групама ЕУ Отвореног метода координације (ОМС) у области образовања и обуке, а у тематској групи *Политика школа – Национална група за образовање наставника*, у периоду 2014-2015. године (реализовано и 2015-2016, године, <http://omk-obrazovanje.gov.rs/>).

Била члан тима који је представљао Републику Србију на завршној конференцији Transforming school education – results from the ET 2020 Working Group on Schools Policy у Бриселу 7-8. марта 2016. <https://et2020wg-schools.teamwork.fr/en/about>

Радови

Приручник за педагошки и тренерски рад

1. Бегенишић, П., Вучетић, М. и Топаловић, А. (2011). *Методика тренирања деце са посебним потребама у Кошаркашком клубу „Икар“*, Горњи Милановац: Кошаркашки клуб Икар, стр. 171, ISBN 978-86-914215-0-2.

Радови у међународним часописима према одлуци МПНТР (категирија М24)

2. Петровић, Д. и Вучетић, М. (2012). Врста конфликта, тип односа и префериране стратегије решавања сукоба: Импликације за програме конструктивног решавања сукоба. *Зборник радова Института за педагошка истраживања*, 44(1), 163-179. ISSN 0579-6431, UDK: 159.923.5-053.6 ; 316.62-053.6 (M24)
Доступно на <https://doi.org/10.2298/ZIP1201163P>
3. Кузмановић, Б. и Вучетић, М. (2015). Саморегулација учења из перспективе ученика и њена повезаност са школским успехом. *Настава и васпитање*, 64 (2), 269-283. ISSN 0547-3330, UDK: 159.953.5.072-057.874(497.11) 371.26-057.874(497.11) DOI: [10.5937/nasvas1502269K](https://doi.org/10.5937/nasvas1502269K) (M24)

Радови на међународним научним скуповима (категирије М30)

4. Bjekić, D., Obradović, S. & Vučetić, M. (2012). Students With Disabilities in e-Environment: Psychological View. 3rd eLearning Conference, September 27-28, 2012, Belgrade, *Proceedings* (150-155). Belgrade: Metropolitan University. (M33)
Доступно на <http://econference.metropolitan.ac.rs/files/pdf/2012/26-dragana-bjekic-svetlana-obradovic-milica-vucetic-students-with-disabilities-in-e-environment-psychological-view.pdf>
5. Bjekić, D., Vučetić, M. & Zlatić, L. (2014). Teacher Work Motivation Context of In-service Education Changes. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116, 557-562. ISSN 1877-0428 (5th World Conference on Educational Sciences, University Sapienze, Rome, Italy, 5–8 February, 2013) (M33)
Доступно на <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.257>
6. Bjekić, D., Obradović, S., Vučetić, M. & Bojović, M. (2014). E-teacher in inclusive e-education for students with specific learning disabilities. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 128, 128-133. ISSN 1877-0428 (5th World Conference on Educational Sciences, University Sapienze, Rome, Italy, 5–8 February, 2013) (M33)
Доступно на <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.131>
7. **Stojković, M.** & Ghirardelli, E. (2016). Comparative analysis of engineering study programs at two universities in Italy and Serbia. In I. Milićević (ed.). *Proceedings TIO 2016 Sixth International Conference "Technics and Informatics in Education - TIO2016"*, May 28-29, 2016- (pp. 355-360). Čačak: Faculty of Technical Sciences. ISBN 978-86-7776-192-9, UDK: 37.014.5:37.016]:62(450+497.11) (M33)
Доступно на [http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2016/Radovi%20TIO%202016/EN/5\)%20Engineering%20Education/501_083_Stojkovic_Ghirardelli_EN.pdf](http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2016/Radovi%20TIO%202016/EN/5)%20Engineering%20Education/501_083_Stojkovic_Ghirardelli_EN.pdf)
8. Bjekić, D., **Stojković, M.**, & Kuzmanović, B. (2016). School-based mentoring of students-teachers in the practice and beginning teachers. In I. Milićević (ed.). *Proceedings TIO 2016* (pp. 344-352). Čačak: Faculty of Technical Sciences (Sixth International Conference "Technics and Informatics in Education - TIO2016", May 28-29, 2016). ISBN 978-86-7776-192-9, UDK: 371.14+378.126]:62 (M33)

Доступно на

[http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2016/Radovi%20TIO%202016/EN/4\)%20Professional%20development%20of%20IT%20and%20technical%20education%20teachers/413_067_Bjekic%20i%20sar_E_N.pdf](http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2016/Radovi%20TIO%202016/EN/4)%20Professional%20development%20of%20IT%20and%20technical%20education%20teachers/413_067_Bjekic%20i%20sar_E_N.pdf)

9. Petrović, D. & **Vučetić, M.** (2011). Conflict resolution strategies in peer and friendship relations in adolescence. Scientific conference “20th Ramiro and Zoran Bujas Days”, Zagreb, April 7-9, 2011, *Book of abstracts*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatsko psihološko društvo, 151, ISBN 978-953-175-391-3. (M34)

Доступно на

http://psihologija.ffzg.unizg.hr/uploads/gY/s2/gYs2jfahZp8MhNfM_UCwHw/knjiga_sazetaka_web_verzija.pdf

10. **Вучетић, М.** (2011). Заступљеност тема стваралаштва у програмима стручног усавршавања за област предшколског васпитања и образовања. Међународна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса“, Београд, 25-26. новембар 2011. године, *Књига резимеа „Иницијатива, сарадња и стваралаштво у савременом образовању“* (стр. 57). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-102-9 (M34)

Доступно на

<http://www.ipisr.org.rs/Upload/Dokumenta/Strane/Inicijativa,%20saradnja%20i%20stvaralastvo%20u%20savremenom%20obrazovanju%20-%20Knjiga%20rezimea.pdf>

11. Bjekić, D., Zlatic, L. & **Vucetic, M.** (2013). Effects of Verbal Intelligence and Interaction Involvement on Students-Teachers Results in Pre-Service Education. 13th European Congress on Psychology, Stockholm, Sweden, 9-12 July 2013, pp. 97. M34

Програм доступан на

[http://www.ehu.eus/gip/publicaciones/congresos/2013/ECP_Estocolmo_\(programa\).pdf](http://www.ehu.eus/gip/publicaciones/congresos/2013/ECP_Estocolmo_(programa).pdf)

12. Zlatic, L., Bojović, M. & **Vučetić, M.** (2014). Teacher Communication Competence: From Initial Education towards Continuous Professional Development. Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) 2014 Conference “Overcoming Fragmentation in Teacher Education Policy and Practice”, 15-17 May 2014 Zagreb, *Book of Abstracts*, 29-30. (M34)

Доступно на https://www.idi.hr/tepe2014/TEPE_2014_abstracts-Zg.pdf

13. **Vučetić, M.** (2014). State of Research on “Bridging the Gap” between Initial Teacher Education and Induction - A Literature Review of Studies Published in the Last Decade. *Book of Abstracts of Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) 2014 Conference “Overcoming Fragmentation in Teacher Education Policy and Practice”*, 15-17 May 2014, Zagreb, *Book of Abstracts*, 27. (M34)

Доступно на https://www.idi.hr/tepe2014/TEPE_2014_abstracts-Zg.pdf

14. Bjekić, D., **Vučetić, M.**, Kuzmanović, B., & Zlatic, L. (2015). The role of teacher-mentor for student school practice in evaluation of university curricula for teacher education. In V. Hedrih & A. Stojilković (Eds.). *Abstract Book “11th Days of Applied Psychology”* (pp. 11). Niš: Faculty of Philosophy; International Conference “Days of Applied Psychology”, Niš, September 25-26. september 2015. Nis: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-384-9 (M34)

Доступно на <http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP2015.pdf>

15. **Stojković, M.**, & Kuzmanović, B. (2016). University curricula for Initial Teacher Education in Serbia. Teacher Education Policy in Europe Network (TEPE) 2016 Conference “Teacher Education from a Global Perspective”, May 19-21, 2016, Vallete, Malta: Faculty of Education, University of Malta, TEPE Network, pp.4 (programme). (M34)

Програм доступан на

https://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0009/278379/TEPEConferenceProgramme.pdf

16. Bječić, D., Bojović, M., & **Stojković, M.** (2017). Nonverbal communication literacy of engineering students, 20th European conference on literacy. *Book of Abstracts – 20th European Conference on Literacy*, Madrid Spain, July 3/6, 2017, pp. 148. ISBN 978-84-697-3696-8. (M34) (Рад у целини у штампани)
Доступно на http://aelemadrid2017.com/wp-content/uploads/2016/06/A-Libro_Conferencia-1.pdf
17. Bječić, D., **Stojković, M.**, Zlatić, L., & Kuzmanović, B. (2017). Communication literacy of practicing teacher and student-teachers. *Book of Abstracts – 20th European Conference on Literacy*, Madrid Spain, July 3-6, 2017, pp.152 (Posters Session5). ISBN 978-84-697-3696-8. (M34) (Рад у целини у штампани)
Доступно на http://aelemadrid2017.com/wp-content/uploads/2016/06/A-Libro_Conferencia-1.pdf
18. Bječić, D., Bojović, M., & **Stojković, M.** (2017). Assessment of Nonverbal Communication Literacy. In B. Dimitrijević & D. Panić (Eds.). *Book of Abstracts “13th Days of Applied Psychology: Psychology in and around us”* (pp. 75). Niš: Faculty of Philosophy; International Conference “Days of Applied Psychology”, Niš, September 29-30. 2017. ISBN 978-86-7379-458-7. (M34)
Доступно на <http://www.psihologijanis.rs/dpp/DPP%20Book%20of%20abstracts%202017.pdf>

Радови у тематским зборницима и монографијама националног значаја (M40)

19. Бјекић, Д., Златић, Л. и **Вучетић, М.** (2011). Статус психолошких фактора успешног учења у педагошкој психологији као научној и наставној дисциплини. У Шпијуновић, К., Маринковић, С. и Кундачина, М. (ур.). *Настава и учење – стање и проблеми*, монографија са међународне научне конференције (стр. 209-224). Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-80695-92-1. (M45)
20. Бјекић, Д., **Вучетић, М.** и Златић, Л. (2012). Исходи образовања наставника према дводимензионалном моделу таксономије Блумових сарадника. У: Маринковић, С. (ур.). *Настава и учење - циљеви, стандарди, исходи - тематски зборник радова* (стр. 147-164). Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-6191-008-1, UDK: 37.012 (M45)
Доступно на <http://www.ucfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavastvo/Nastava%20i%20ucenje%202012.pdf>
21. Бјекић, Д., Златић, Л. и **Вучетић, М.** (2013). Ка стандардима професионалног деловања наставника. У: Николић, Р., Кундачина, М. и Николић, В. (ур.). *Настава и учење - квалитет васпитно-образовног процеса - тематски зборник* (стр. 163-174) (Међународна научна конференција "Настава и учење - квалитет васпитно-образовног процеса), Ужице: Учитељски факултет. ISBN: 978-86-6191-015-9, UDK: 371.12(497.11)
Доступно на <http://www.ucfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavastvo/Nastava%20i%20ucenje%20-%20kvalitet%20vaspitanje-obrazovnog%20proces%202013.pdf> (M45)
22. Бјекић, Д. и **Вучетић, М.** (2013). Е-настава као технологија професионалног деловања и усавршавања наставника. У Видановић, С., Милићевић, Н. и Опсеница Костић, Ј. (ур.). *Развој и ментално здравље*, тематски зборник радова (стр. 113-127). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-317-7, UDK: 159.923(082) 613.86(082) 331:159.9(082) (M45)
Доступно на <https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/zbornici/2013/razvoj-i-mentalno-zdravlje>

Радови у националним часописима (категирије M50)

23. Обрадовић, С., Златић, Л. и **Вучетић, М.** (2011). Специфичне сметње у учењу (дислексија, дисграфија и дискалкулзија) на предшколском узрасту. *Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу*, 13, 299-312. ISSN 1450-6718, UDK: 376.1-056.36.053.4:616.89-008.434/.435 (M52)
Доступно на <http://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=1450-671811132990>

24. Обрадовић, С., Златић, Л. и **Вучетић, М.** (2012). Откривање деце са специфичним сметњама учења (дислексија, дисграфија и дискалкулија) у основној школи. *Зборник радова Учитељског факултета у Ужицу*, 15 (14), 295-310. ISSN: 1450-6718, UDK: 378(082) (M52)
Доступно на <http://www.ucfu.kg.ac.rs/files/Fakultet/Izdavastvo/Zbornik%20radova%20br.%2014.pdf>
25. Петровић, Д. и **Вучетић, М.** (2012). Узрасне и полне разлике у стратегијама решавања сукоба у хипотетичким конфликтним ситуацијама са пријатељима и вршњацима. *Психолошка истраживања*, 15 (1), 51-68. ISSN 0352-7379, UDK: 159.923.5-053.6 ; 316.48-053.6 (M52)
Доступно на <http://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0352-73791201051P>
26. Обрадовић, С., Златић, Л. и **Вучетић, М.** (2013). Улога школе у откривању деце са специфичним сметњама у учењу (дислексија, дисграфија и дискалкулија). *Учитељ*, 31 (3), 338-354. ISSN 0352-2253, UDK: 376.1-056.26/.36 ; 371.13 (M53)
Доступно на https://issuu.com/sursbg/docs/ucitelj_3.2013.
27. Petrović, D. i **Vučetić, M.** (2014). Multikulturalni inventar ličnosti (MPQ) – psihometrijska svojstva i mogućnost primjene u obrazovnom kontekstu. *Pedagogijska istraživanja*, 11 (2), 261–270. ISSN 1334-7888, UDK: 37.013.43(497.11):159.9.072.59 (M52)
Доступно на <http://hrcak.srce.hr/173977>

Радови на националним скуповима и националним скуповима са међународним учешћем (категорије М60)

28. Бјекић, Д., **Стојковић, М.**, Кузмановић, Б. и Рендулић, Г. (2017). Предузетничко образовање уоквирено професионалним развојем наставника. У Вељовић, А. (ур.). *Зборник радова ИТОП 2017* (стр. 17-30), Чачак: Факултет техничких наука. ISBN 978-86-7776-211-7, UDK: 376.13:005.64 (Друга национална конференција са међународним учешћем „Информационе технологије, образовање и предузетништво 2017“, Чачак, 8-9.04.2017) (M61)
Доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/ITOP17/Radovi/Dragana%20Bjekic%20Milica%20Stojkovic%20Biljana%20Kuzmanovic%20Gordana%20Rendulic.pdf>
29. Бјекић, Д., Алексић, В. и **Вучетић, М.** (2012). Дводимензионални модел Блумове таксономије у настави ТИО. У: Д. Голубовић (ур.). *Зборник радова 1 ТИО 2012* (стр. 66-75). Чачак: Технички факултет. (4. конференција са међународним учешће, "Техника и информатика у образовању", 1-3. јуна 2012. године, Чачак: Технички факултет). ISBN 978-86-7776-138-7. UDK: 37.026 (M63)
Доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2012/PDF/Zbornik%20radova%20TIO%202012%20-%20za%20stampu/Zbornik%20radova%20TIO%202012%20-%20Knjiga%201.pdf>
30. Обрадовић, С., **Вучетић, М.** (2012). Специфичне сметње у учењу у савладавању техничко-информатичких предмета. У: Д. Голубовић (ур.). *Зборник радова 1 ТИО 2012* (стр. 144-150). Чачак: Технички факултет. (4. конференција са међународним учешће, "Техника и информатика у образовању", 1-3. јуна 2012. године, Чачак: Технички факултет). ISBN 978-86-7776-138-7, UDK: 376.1-056.26/.36-053.5 (M63)
Доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2012/PDF/Zbornik%20radova%20TIO%202012%20-%20za%20stampu/Zbornik%20radova%20TIO%202012%20-%20Knjiga%201.pdf>
31. Обрадовић, С. & **Вучетић, М.** (2014). ИКТ у инклузивном образовању. У: И. Милићевић. (ур.). *Зборник радова научно-стручног скупа са међународним учешћем Техника и*

информатика у образовању – ТИО 2014 (стр. 456-461). Чачак: Факултет техничких наука. ISBN 978-86-7776-164-6, UDK: 376.1-056.26/.36-053.2:37.018.43 (5. Конференција са међународним учешћем „Техника и информатика у образовању 2014“, 30-31. мај 2014, Чачак: ФТН). (M63)

Доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2014/PDF/604%20Obradovic,%20Vucetic.pdf>

32. Златић, Л., Маринковић, С. и **Вучетић, М.** (2014). Значај подршке наставницима у периоду приправништва у контексту доживотног учења. У: И. Милићевић. (ур.). *Зборник радова научно-стручног скупа са међународним учешћем Техника и информатика у образовању – ТИО 2014* (стр. 442-449). Чачак: Факултет техничких наука. ISBN 978-86-7776-164-6, UDK: 377.4 (5. Конференција са међународним учешћем „Техника и информатика у образовању 2014“, 30-31. мај 2014, Чачак: ФТН). (M63)
Доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2014/PDF/602%20Zlatic%20i%20dr.pdf>
33. **Вучетић, М.** (2013). Могућности стручног усавршавања наставника за рад са даровитим ученицима. У: Стојиљковић, С. и Ђигић, Г. (ур.). *Књига резимеа*, 9. научна конференција са међународним учешћем "Дани примењене психологије 2013", 27-28. септембар 2013, Ниш: Филозофски факултет. (M64)

Дакле, Милица Стојковић је самостално или коауторски публиковала један педагошки приручник, два рада у међународним (M24) и пет у националним часописима (4/M52 и 1/M53), на међународним конференцијама пет радова у целини (5/M33) и 10 радова у изводу (10/M34 од којих су неки у процедури публикавања у целини), на националним и конференцијама са међународним учешћем пет радова у целини (1/61 и 4/63) и један у изводу (1/M64), као и четири рада у тематским зборницима (4/M45).

Приказ објављених радова

У научно-истраживачком раду Милице Стојковић су препознатљиве четири основне истраживачке линије: (1) образовање наставника и психологија наставника; (2) психолошки и педагошки аспекти инклузивног образовања; (3) основне теме педагошке психологије и психологије учења, као и (4) комуникација у педагошком и међукултуралном контексту.

Контекст у коме Милица Стојковић професионално делује – *образовање наставника и психологија наставника* – представља и најобухватније подручје истраживачког опуса (радови из претходног списка 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 28, 32, 33), у оквиру кога је и фокус истраживања на докторским студијама.

У радовима о иницијалном образовању наставника (20, 11, 15) разматрани су исходи образовања које предвиђају студијски програми за образовање наставника разредне и предметне наставе, али и могућности унапређивања ових студијских програма, потом утицај појединих психичких својстава студената на њихову успешност у току студија, а представљени су међународним истраживачима и систематизовани прикази и анализе образовање наставника у Србији.

Проучавајући професионални развој наставника, кандидаткиња у више радова (13, 32, 14, 8) анализира повезаност иницијалног образовања и професионалног деловања, примењујући метааналитички приступ у проучавању студија које су се бавиле повезивањем иницијалног образовања наставника и приправништва и сугеришући потребу за холистичким приступом овом истраживачком подручју, указујући на начине подршке и студентима-будућим наставницима на пракси и наставницима-приправницима (експертски и вршњачки системи подршке, рефлексивна, менторство), као и на улоге наставника-ментора.

У оквиру проучавања комуникационе компетентности различитих професионалних група, Милица Стојковић је ову групу компетенција наставника посматрала у контексту

њиховог професионалног развоја – како статус садржаја и предмета фокусираних на развој комуникационе компетентности у току иницијалног образовања, тако и могућности унапређивања у току периода увођења у посао (радови 12, 17).

Почетно професионално ангажовање у предшколској установи иницирало је да препозна проблеме професионалног развоја васпитача, а на томе су засновани и радови о стручном усавршавању запослених у предшколском васпитању и образовању и унапређењу њихових вештина да подстичу креативност деце (радова 10 и 33).

Сагледавајући промене окружења у коме делују наставници, проучаване су промене њихове мотивације у контексту промена у политици и пракси стручног усавршавања, у контексту предузетништва као потенцијалног начина деловања наставника, али и као области образовања коју треба да реализују у раду ученика, а посебно је фокусирана на улоге наставника у технолошки новом образовном и наставном окружењу, односно у е-учењу и е-настави. Теоријска заснованост ових тема омогућила је емпиријска истраживања са далекосежним закључцима и педагошким импликацијама (радови 5, 6, 22, 28). Анализом различитих виђења стандарда професионалног деловања наставника у раду је наглашен приступ заснивања стандарда на резултатима квалитетних емпиријских истраживања рада наставника (рад 21).

Другу групу радова Милице Стојковић представљају *радови о психолошким и педагошким аспектима инклузије* у оквиру система васпитања и образовања (1, 4, 6, 23, 24, 26, 30, 31). Ширење концепта инклузивног образовања у пракси подстакло је истраживачке радове о инклузивном образовању, о карактеристикама и образовању ученика са специфичним сметњама у учењу (пре свега са дислексијом), хендикепом и другим развојним тешкоћама и нетипичним развојним својствима, а у контексту тога и оспособљавање школе и наставника за рад у инклузивном образовном окружењу, али и васпитача у предшколским установама – како су оспособљени за рану идентификацију, какви су њихови ставови, какве су могућности подршке електронским учењем и асистивним образовним технологијама, али и препознавање специфичних сметњи у учењу у различитим наставним подручјима и могућности наставног рада.

У приручнику (1), аутори су се бавили педагошким и психолошким аспектима рада са децом са развојним тешкоћама и атипичног развоја, као и практичним препорукама заснованим на њиховим искуствима у вишегодишњем волонтерском раду у Кошаркашком клубу „Икар“. Разматране су специфичности и могућности ове деце које одређују осмишљавање одговарајућих спортско-рекреативних активности у извођењу кошаркашких тренинга. Такође, бавили су се односом стручног тима тренера са породицама деце, као и детаљним приказом средстава физичке припреме и вежби које стоје на располагању будућим тренерима у овој области. Милица Стојковић је дала значајан допринос у овој публикацији психолошким приступом проблематици.

Основне теме педагошке психологије – саморегулација учења, исходи учења, таксономије учења примењене за различите образовне контексте, образовање посебних професионалних група поред наставника, проучаване су различитим емпиријских истраживачких процедурама (радови 2, 7, 19, 29). Поред значајних доприноса теоријској интерпретацији ових проблема, сугерисана си и бројна унапређења, са посебним освртом и на унапређење наставе технике.

Започињући свој истраживачки опус о различитим димензијама *комуникације* истраживањем за дипломски рад „Стратегије решавања конфликта у пријатељским и вршњачким односима на адолесцентном узрасту“, Милица Стојковић је у више радова приказала резултате емпиријских истраживања (радови 2, 9, 25, 27, 16, 17, 18). Емпиријски је

проучавала конфликте адолесцената фокусирајући се на то које стратегије интегрисати у програме за конструктивно решавање сукоба, потом начине на које присуство/одсуство емоционалне блискости у односима адолесцената утиче на одабир стратегија поступања у ситуацији сукоба, као и узрасне и полне разлике. Интересовање за мултикултуралност препознатљиво је у различитим темама, а посебно је овом концепту посвећена у адаптацији и развоју једног психолошког инструмента – Мултикултуралног инвентара личности (рад 27).

Радови о невербалној комуникационој компетентности, процени невербалне комуникационе писмености, као и концепту комуникационе писмености будућих и активних наставника, али и инжењера, емпиријски су радови. Резултати усмеравају промене парадигме схватања комуникационе писмености као међупростора између комуникационе и комуникативне компетентности (радови 16, 17, 18).

Приказани објављени и/или презентовани радови одражавају експлицитну оријентисаност Милице Стојковић ка широком подручју педагошке психологије, односно психологије образовања, а посебно фокусираност на психологију наставника и његово образовање, оспособљавање за наставни рад..

Милица Стојковић у самосталним и коауторским радовима показује креативност, критичност, добру организованост, систематичност, вештине решавања проблема, али и спремност за тимски рад. У току наставног и истраживачког рада у контексту образовања наставника на Факултету техничких наука у Чачку, као и у току студија на докторским студијама психологије на Филозофском факултету у Београду, наведена својства су се и даље развијала, што је видљиво у приказаној истраживачкој продукцији.

Анализа компетенција кандидаткиње Милице Стојковић за наставни и истраживачки рад у областима избора

Према универзитетском образовању стеченом према прописима и студијским програмима пре доношења Закона о високом образовању из 2005. године, и уписаним докторским студијама, положеним свим испитима, одобреном израдом докторске дисертације, кандидаткиња Милица Стојковић испуњава услове за радно место за које је расписан конкурс (асистент за уже научне област Психологија образовања и Педагошке основе рада наставника)

С обзиром на структуру и наставне предмете научних области Психологија образовања и Педагошке основе рада наставника на Факултету техничких наука у Чачку, с једне стране, а с друге стране с обзиром на компетенције кандидаткиње Милице Стојковић испољене постигнућем у току студија, професионалним деловањем, истраживачком оријентацијом и личном оријентацијом ка областима психологије образовања, психологије наставника и наука о образовању, и сродним дисциплинама, досадашњим педагошким радом са студентима у коме се показала веома успешном, процењујемо да је Милица Стојковић у потпуности компетентна за радно место за које је расписан конкурс.

Креативност и систематичност у наставним и истраживачким активностима, али и у различитим видовима подршке студентима, као и лакоћа наставне и ненаставне комуникације, квалификују је за радно место асистента, а убудуће и наставника овог подручја.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

На основу приказа података о кандидаткињи, **Комисија закључује да кандидаткиња Милица Стојковић испуњава све услове конкурса:**

- испуњава услове предвиђене одредбама Закона о високом образовању - студент је докторских студија психологије, просек са претходних нивоа студија је изнад 8 (8,69);
- испуњава услове предвиђене Статутом Факултета техничких наука у Чачку за избор у звање асистента за уже научне области Психологија образовања и Педагошке основе рада наставника;
- испуњава посебне услове конкурса за избор асистента за наведене уже научне области – истраживачка област њеног рада је Педагошка психологија,
- испуњава посебне услове за наставни рад у наведеном подручју – у досадашњем педагошком раду са студентима (и наставном, и другим видовима подршке) показала се веома успешном.

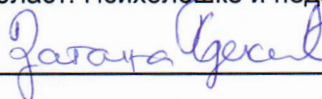
Дакле, Милица Стојковић поседује специфичне педагошке и истраживачке компетенције неопходне за реализацију наставних предмета у областима Психологија образовања и Педагошке основе рада наставника.

Комисија предлаже Наставно-научном већу Факултета техничких наука у Чачку да **Милицу Стојковић**, дипломираног психолога, студенткињу докторских студија психологије, **изабере у звање асистент за уже научне области Психологија образовања и Педагошке основе рада наставника** са пуним радним временом на одређено време од три године.

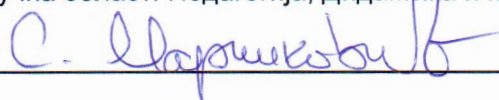
У Чачку, Ужицу и Београду,
31. јануара 2018. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

1. др Драгана Бјекић, редовни професор,
Факултет техничких наука у Чачку Универзитета у Крагујевцу,
ужа научна област: Психолошке и педагошке науке, председник



2. Др Снежана Маринковић, редовни професор,
Педагошки факултет у у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу,
ужа научна област: Педагогија, Дидактика и Методике, члан



3. Др Данијела Петровић, ванредни професор,
Филозофски факултет у Београду, Универзитет у Београду,
ужа научна област: Општа психологија, члан

